

# PROYECTO DE PASTORAL JUVENIL

## ETAPA de la ADOLESCENCIA

### 1. Presentación general

---

Nuestra Iglesia diocesana no puede renunciar a lo que le es más propio: su maternidad, su misión de engendrar nuevos hijos de la fe, personas que vivan desde y con Cristo.

Sería una oportunidad perdida si todo quedara reducido a preguntarnos sobre cómo y a qué edad administrar y celebrar los sacramentos de la iniciación, cómo prepararnos catequéticamente para ellos. Hemos de reflexionar, orar, discernir, preguntarnos, sobre todo, cómo impulsar y llevar a buen puerto hoy el proceso de incorporación a Cristo y a su Iglesia; preguntarnos si lo que hacemos y pensamos es lo más apto a la hora de evangelizar; qué posibles y diversos caminos debemos emprender...

Hemos de insistir en la necesidad de dar primacía en todo al anuncio explícito y misionero de Jesucristo, a la atención prioritaria de la transmisión de la fe.

Esto que entendemos con respecto a toda la Iniciación Cristiana, hemos de aplicarlo la etapa de la Pre-Adolescencia (lo que llamamos Post-Comunión) y Adolescencia que es la que ahora tratamos: hemos de preguntarnos entre todos cómo llevar este mensaje de esperanza a tantos muchachos de 14 a 17 años, qué acciones desarrollar para conseguirlo, quiénes lo llevan a cabo, qué situaciones o momentos son los más oportunos, cómo evaluar esta pastoral.

#### **¿QUÉ ENTENDEMOS POR ADOLESCENCIA?**

La etapa de un muchacho que tiene entre 14 a 17 años (más o menos) y que podemos resumir tiene estas características:

##### **a) Ante sí mismo**

- El muchacho de 14 a 17 años se encuentra tratando de resolver un importante problema: “identificarse”. En teoría ya se ha dado cuenta de que es diferente a los demás –labor de la preadolescencia-; ya ha descubierto su interioridad. Pero todavía su propio rostro se le aparece desdibujado. Quiere conocerse y busca “espejos”: imágenes, personajes (incluso sus compañeros) con los que le gusta compararse.
- Goza de una imaginación exaltada, que se alimenta desde su subjetividad.
- Huye de la monotonía y busca nuevas experiencias que alimenten su fina sensibilidad.
- Necesita actuar, ser protagonista, participar en la acción, y no se contenta con ser un mero espectador. Solo así podrá satisfacer su sed de autorrealización y al mismo tiempo autoafirmarse, descubrirse a sí mismo.
- Los cambios de humor comienzan a manifestarse en él cada vez con más frecuencia.
- Empieza el afán de criticarlo todo y de ahí derivará una propia inestabilidad e inseguridad.

- Frecuentemente todas estas manifestaciones estarán teñidas de agresividad contra los demás, contra sí mismo, contra las cosas.
  - En el fondo está defendiendo su incipiente personalidad, de por sí débil.
- b) Ante los demás**
- El muchacho en esta edad es, por naturaleza, narcisista, predispuesta a replegarse sobre sí mismo.
  - Reduce sus amistades y al mismo tiempo las intensifica. El amigo es el espejo del “yo” y lo necesita como condición para el desarrollo normal de su personalidad.
  - Lo normal en esta edad es el que las amistades más íntimas se den entre personas del mismo sexo, pero tampoco es infrecuente el que empiecen las amistades heterosexuales.
  - El grupo es, ante todo, fuente de seguridad y lugar en que se va afirmando su personalidad. Con frecuencia salen a relucir en el grupo sus enfrentamientos contra los adultos: padres, profesores... Inconscientemente, el grupo se convierte en medio de oposición o de defensa frente a la sociedad en general.
- c) Ante el mundo**
- La libertad ocupa en su pensamiento uno de los lugares más importantes. Lo siente como una necesidad primaria para su propia realización personal, aunque se trata de una libertad para hacer, “independencia de”, y no tanto en libertad interior ante las cosas y las personas.
  - Su capacidad física empieza a despuntar: se interesa por algún acontecimiento (aunque muy marcados por el sentir general), con sensibilidad ante la misma naturaleza.
- d) Ante Dios**
- Empieza, a veces de forma drástica, el desmonte y crítica de las ideas y valoraciones religiosas recibidas. Sobre todo, las prácticas religiosas son puestas en entredicho.
  - La imagen de Dios es la de un dios refugio, poder, centrado siempre en su propio yo. Es un Dios que proporciona seguridad. Frecuentemente se da en su fe un utilitarismo.
  - A la vez se produce una idealización de lo religioso, de tal forma que pierde conexión con la vida concreta.

## 2. Objetivos y etapas

---

### Objetivo General:

1. Que el muchacho asuma el proyecto de su personalidad tomando como referencia a Jesús y su evangelio.
2. Que reconozca su propia vida como “vocación”.
3. Entenderla como un “don” que debe servir para ayudar a los demás; un don que tiene que responder con un “proyecto” de vida.
4. Que realice una primera opción por el “grupo”, como lugar idóneo para construir su personalidad

### Concreción de esos objetivos

- Que el adolescente acepte positivamente su propia transformación

- Que sepa clarificar sus búsquedas
- Que se sienta miembro de la Iglesia a partir de la experiencia de grupo
- Llevar a cabo el proceso de iniciación cristiana con la catequesis adecuada
- Impulsar la inserción gradual de los catequizandos en la vida de la comunidad.
- Favorecer la relación entre catequesis, familia y enseñanza religiosa escolar.
- Iniciar en el compromiso cristiano en sus ambientes
- Cuidar la atención personal y grupal de los adolescentes
- Plantear el seguimiento de Cristo en clave vocacional

### **3. Líneas de acción**

---

#### **1. Actuación sobre las cualidades y defectos para construir la personalidad**

- Descubrimiento de cualidades, defectos, aptitudes...
- Actuación sobre la propia forma de controlarla: “proyecto personal”.
- Poner en situaciones para tener que tomar decisiones
- Iniciar en la revisión de vida

#### **2. Proponer “modelos” en que puedan apreciarse los principales rasgos del estilo cristiano para que descubran su vocación**

- Ofrecer modelos en los que el muchacho pueda mirarse
- Descubrir el evangelio como propuesta que viene de Jesús

#### **3. Proporcionar experiencias de ser necesitado por otros y de necesitarles**

- Llegar a la experiencia de “ser llamado”, sentirse reconocido
- Llegar a experimentar la experiencia de tener que contar con otros, de que me ayuden.
- Facilitar experiencias de contacto con realidades de marginación
- Iniciar experiencias sencillas de colaboración en actividades de marginados

#### **4. Iniciar de manera progresiva y explícita lo que define el grupo cristiano**

- Desarrollar la experiencia de escuchar y ser escuchado
- Iniciar en la oración personal
- Iniciar en la lectura de la realidad
- Fomentar la celebración de lo que se está viviendo

### **4. Acciones y criterios pedagógicos**

---

- En estas edades se debe mantener una actitud fundamental de escucha y acogida, más que de presentación doctrinal. Esto supone, pues, un clima de diálogo constante.
- Por eso el acompañamiento personal y “espiritual” es algo preciso y necesario
- Para trabajar con los adolescentes hemos de considerar que “la catequesis” ha de ser “experiencial”, lo cual es algo más que una metodología: es algo inherente a la

transmisión del Evangelio. Que descubra que el mensaje cristiano es un mensaje que da vida a quien lo recibe.

- Es inútil dar una respuesta cuando no hay una pregunta. Y el Evangelio, es ante todo, una gran respuesta al interrogante del hombre. Una labor fundamental en los animadores de grupos cristianos es descubrir las experiencias nucleares en un determinado momento evolutivo, para plantear las respuestas a los interrogantes que ellas susciten.
- Esto derivará en una pedagogía de la llamada al seguimiento, que fomente la amistad con el Señor, que presente los grandes testigos de la fe.

## **5. Agentes de la Pastoral con Adolescentes**

---

- El agente de Pastoral con Adolescentes ha de ser alguien que “les ame” profundamente, que esté a gusto con ellos.
- El agente de esta pastoral ha de ser alguien cercano tanto física como psicológicamente. Ha de vivir firmemente la virtud de la esperanza, rebosar optimismo y entusiasmo.
- Ha de ser testimonio inequívoco de la opción por Cristo y los demás; ser coherente y constante en la vida; cultivar los valores humanos hasta poder ser modelo de identificación, dejando claro que el protagonista, modelo y amigo que no falla, es Cristo.
- Tener claridad de mente y capaz de hacer síntesis entre fe y cultura, con el lenguaje de hoy; valorar a la Iglesia para trabajar en equipo y hacer Iglesia, no “su” Iglesia.
- Poseer una espiritualidad que brote de lo cotidiano.
- Dominar el método inductivo, las técnicas y recursos; ser creativo y favorecer la creatividad; capaz de compaginar utopía y realismo.
- Respetuoso con las situaciones y procesos de cada uno, también de su propio papel de adulto educador. Preocupado de su tarea de orientador vocacional a lo largo de todo el proceso.
- Ha de tener relación con el sistema educativo para:
  - Cuidar conjuntamente actitudes y valores
  - Promocionando la dignidad de la persona humana
  - Desarrollando la formación de la conciencia moral

## **6. Proyectos**

---

### *a. De sensibilización*

- Análisis de realidad en las parroquias y en los colegios de la realidad de los adolescentes
- Carteles, pegatinas, hoja trimestral mandada con el Eco o colgada en la Web, seguir cuidando la página Web
- Dar a conocer la programación y desarrollarla
- Actualizar la asociación juvenil y seguir pidiendo subvenciones
- En unión con Juventud potenciar las coordinadores arciprestales

### *b. De profundización*

- Formación de los animadores
- Elegir un itinerario de formación para estas edades, puede ser el de Salesianos de la Aventura por Descubrir
- Confección de una hojas de oración para distribuir las por las parroquias

### *c. De actuación*

- Hacer una “mini olimpiada” para potenciar esta pastoral
- Subida al Ocejón en torno a la Navidad
- Aprovechar la Semana Blanca para algún tipo de actividad
- Convivencias periódicas en colaboración con el Seminario Menor, Juventud y Enseñanza
- Encuentro con los adolescentes en Marzo
- Campamento de verano: Camino Abierto
- Ver la posibilidad de hacer un campo de trabajo en otra parroquia de otro país

## **7. Evaluación de esta pastoral**

---

Todo lo dicho anteriormente es necesario revisarlo para ver si realmente conseguimos aquellos objetivos que nos hemos ido marcando. Por eso, al final de curso, después del Campamento, se indicará el momento más oportuno para revisar toda esta pastoral.

Además, durante el año, se irán revisando las distintas actividades y programando las siguientes.

Teniendo en cuenta la dificultad actual del trabajo pastoral en esta tarea, no olvidamos poner en manos de Dios todo el empeño para llevar el mensaje de salvación a los adolescentes de nuestro tiempo. Nuestra oración es confiada sabiendo que El es quien hace fructificar.